



Transversalidad y telemática: a la búsqueda de nuevas alternativas para la formación profesional de los maestros

El presente trabajo pretende ser una brújula que oriente la práctica profesional de los maestros, con el objeto de evitar, en lo posible, su "naufragio por mares virtuales" o el desconcierto que puede generar la gran diversidad de información que en la actualidad nos ofrecen los recursos telemáticos relacionada con la transversalidad. En primer lugar, el presente artículo profundiza en el estudio de las relaciones que mantiene el binomio transversalidad/Internet. A continuación aborda el análisis tanto de la presencia –por medio de recursos y materiales varios– como del reflejo –cada vez más evidente– de la transversalidad en esta red de redes. Y finalmente recoge algunas de las inquietudes y reflexiones que nos planteamos respecto a las posibilidades que, para el desarrollo de la transversalidad, puede ofrecernos este recurso telemático.

I INTRODUCCIÓN

Intentamos contribuir, por medio del presente escrito, a orientar la práctica profesional de los maestros que navegan por inciertos mares virtuales para, de este modo, alejarlos del desconcierto que puede generar el enorme volumen de información que, en relación con los temas transversales, ofrece ese fenómeno social llamado Internet.

Tal y como señala Cabero (2000a), pese a que desconocemos cómo afectará a la forma de vida, a los métodos de aprendizaje, a las relaciones sociales, a la cultura, a la política, al conocimiento, a la diversión o a los negocios, lo cierto es que el impacto de estas nuevas tecnologías tendrá tal magnitud que sin duda conseguirá transformarnos, influenciarnos y "enredarnos" como posiblemente no lo haya hecho nunca ninguna otra tecnología.

LA TRANSVERSALIDAD Y LOS RECURSOS TELEMÁTICOS: FUENTES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES

La transversalidad puede generar una fractura dentro del sistema disciplinar a la hora de abordar, de una forma cercana y realista, el debate sobre las características de la educación que queremos impartir y la formación que queremos propiciar. Sin embargo, también constituye una oportunidad para que la comunidad educativa –y de forma especial el claustro de profesores– recupere su protagonismo, para lo cual ésta debe asumir sus responsabilidades así como el reto que supone el hecho de tomar determinadas decisiones. Por último, tampoco hemos de olvidar que la transversalidad nos proporciona la orientación global y coherente que debe impregnar el conjunto de la vida escolar, con el objeto de elaborar un

proyecto de futuro más respetuoso, tolerante y abierto, más personal y humano.

Compartimos la opinión de Yus (1996) cuando asegura que en la escuela han de ser atendidas otras funciones aparte de la mera reproducción de la cultura académica. Desde esta perspectiva, los temas transversales podrían formar parte de los "invariantes" que comparten todas las culturas, pues no pretenden introducir los conocimientos específicos de ninguna en concreto, sino aquellos valores universales tendentes al desarrollo de una cultura universal para una ciudadanía planetaria.

Por otro lado, los contenidos horizontales ofrecen al resto de las áreas la posibilidad de actuar con unos fines éticos valorados, unos objetivos que justifican su estudio y aplicación, una diversificación de conocimientos y una visión mucho más global de la realidad (Domingo, 1994). Asimismo, dichos contenidos no pretenden añadir conocimientos al extenso catálogo de materias tradicionalmente propuesto, sino impregnar a la totalidad del currículum de los saberes teórico, heurístico y axiológico, para que así el estudiante pueda reconocer las distintas maneras de construir el conocimiento, el desarrollo de estrategias encaminadas a la búsqueda de soluciones innovadoras y acceder a una formación en valores profesionales, humanos y sociales.

Al igual que Lucini (1994), sostenemos que no resulta aceptable la concepción de la transversalidad como un elenco de temas inconexos, sino que, muy por el contrario, ha de ser entendida como impulsora del espíritu, el clima y el dinamismo humanizador de la escuela. Se hace necesario, por tanto, organizar el conocimiento relacionado con los temas transversales y buscar un marco interpretativo común que admita la creciente complejidad de la realidad sociocultural.

La función de los temas transversales no es otra que la de paliar todos aquellos problemas que para la sociedad resultan coyunturales, como la educación vial, la educación para la conservación, la educación ambiental o la educación para la salud. Sin embargo, estos contenidos no están concebidos como propuestas ni realidades educativas dispersas o independientes entre sí, sino que todas ellas se funden e interactúan en una totalidad inseparable: un proyecto de humanización escolar, ético para el centro y que constituye un reto tanto para los profesores como para el presente y el futuro de los alumnos (Lucini, 1994).

Si los temas transversales son tratados en el aula con el enfoque de hilo conductor, éstos se nos ofrecerán como un valioso instrumento a la hora de desarrollar actividades que permitan acceder a nuevos conocimientos, plantear y resolver problemas, impulsar el cuestionamiento y buscar estrategias de solución, tanto a nivel personal como de grupo. El aislamiento profesional y la parcelación del saber dificultan enormemente la creación de



interconexiones conceptuales constructivas. Sin embargo, si valoramos la potencialidad de los recursos telemáticos y hacemos un buen uso de ellos, accederemos con mayor facilidad a la información y al conocimiento. Asimismo, con dichos instrumentos estaremos en disposición de analizar las diferentes realidades sociales, comprender los complejos fenómenos que en ellas tienen lugar y acceder a los campos de conocimiento necesarios que nos permitan aportar soluciones y desenvolvemos en el mundo que nos ha tocado vivir.

En un futuro cada vez más próximo por no decir inmediato, la sociedad de la información puede convertirse en una realidad de la vida diaria, hecho este que nos proporcionará innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas...), pero también graves peligros (uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas...), en especial para aquellas personas que, bien por desinterés, por falta de recursos económicos, por desconocimiento o a causa de un menor nivel educativo, no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva. Por todo ello, parece cada vez más claro que nos hallamos sumergidos en un cambio permanente que conduce hacia una nueva era tecnológica y cultural, y que implica un nuevo hecho de civilización regido por la naturaleza de una innovación espontánea, impredecible y discontinua (Ballesteros y López Meneses, 1998).

Merced a los nuevos recursos telemáticos, se abre un nuevo abanico de posibilidades para la experimentación de los ejes transversales:

- Potenciar la sensibilización de la educación en valores a través de plataformas virtuales.
- Impulsar el análisis de los nuevos problemas ambientales, consecuencia directa del progreso de algunas tecnologías.
- Diseñar programas de enseñanza e investigación en relación con el desarrollo sostenible.
- Incentivar espacios de reflexión y movilización comprometidos con la protección y promoción de los derechos humanos.
- Fomentar procesos de reflexión, análisis y acción destinados a mejorar los hábitos y actitudes respecto al consumo.
- Crear nuevos canales de comunicación que faciliten a los ciudadanos el acceso directo a la información necesaria para analizar y comprender los problemas sociales, así como sus posibles soluciones o vías alternativas.

- Promover el compromiso de impulsar aquellos valores que conforman la ética cívica de la diversidad cultural.
- Crear foros de discusión sobre seguridad vial.
- Realizar proyectos internacionales destinados a la promoción de la salud.
- Poner en marcha campañas orientadas a la formación sexual de los jóvenes.
- Educar en todo lo que a comunicación se refiere.
- Crear paquetes hipermedia de carácter educativo en colaboración y de forma interactiva entre diferentes universidades.

Por todo ello, resulta evidente que una correcta utilización de los recursos telemáticos nos permitirá crear nuevos espacios de convivencia humana donde investigar, reflexionar e intercambiar experiencias, a diferentes niveles (local, regional, nacional e internacional), y sobre diversos problemas y conflictos sociales que a todos nos afectan. Únicamente de este modo podremos adquirir una visión sistémica, holística y compleja del mundo que nos rodea, y

constituye una fuente de recursos de información y conocimiento compartidos de una manera global. Y es justo por este motivo por el que la Red se muestra, además, como un potencial sendero de comunicación que permita establecer el cordón umbilical de la transversalidad con la cultura de la cotidianidad.

Durante miles de años, la información acumulada por la humanidad ha venido creciendo a un ritmo lento, casi imperceptible. En algunas comunidades en las que la palabra del anciano aún se respeta como criterio último, todavía podemos encontrar vestigios de aquellos tiempos. Entonces, el conocimiento acumulado por las personas de edad avanzada era aceptado para resolver los problemas de la comunidad; es decir, la sabiduría residía en los ancianos de la tribu. Sin embargo, el volumen de conocimiento ha ido aumentando de forma progresiva en los últimos siglos, y muestra una clara curva de despegue con la revolución industrial. Finalmente, con el nuevo milenio y la consolidación de Internet, el volumen de infor-



sólo así tendremos la posibilidad de facilitar a las nuevas generaciones actitudes solidarias y autocríticas.

GUÍA DE RECURSOS TELEMÁTICOS PARA LA TRANSVERSALIDAD

Tal y como ya dejamos dicho en un trabajo anterior (Belando, López Meneses y Ballesteros, 2000), de la noche a la mañana nos hemos visto inmersos en unos de los fenómenos sociotecnológicos más importantes de las últimas décadas: Internet, una "red de redes" anónimas, sin dueño; una tela de araña mundial, sin propiedad y que conecta cualquier parte del planeta Tierra.

Las conquistas que, gracias a la investigación científica y el progreso tecnológico, se han alcanzado en el campo del conocimiento durante los últimos 20 años no tienen precedente en la historia, pues esta colección de redes

mación ha adquirido tales proporciones que los ciudadanos corren el riesgo de perderse en tan caótica saturación de contenidos, a la vez que les resultará más difícil utilizarlos, comprenderlos y reflexionar sobre ellos, en la sociedad *digitalis* del mañana.

Con la intención de servir de ayuda a los maestros para mejorar su formación y desarrollo profesional, este apartado recoge las líneas generales de una posible guía de recursos telemáticos sobre la transversalidad. Resultaría una labor imposible ofrecer en este capítulo la totalidad de las direcciones que ofrece Internet relacionadas con la temática de los temas horizontales. No obstante, dejaremos a continuación constancia de algunas que juzgamos interesantes, con el objeto de que sea cada profesor el que organice la búsqueda en función de sus necesidades. Las direcciones electrónicas han sido clasificadas en función de las siguientes categorías:

EDUCACIÓN AMBIENTAL

- <http://terrabit.ictnet.es/castella/default.htm>. Buscador especializado en diferentes cuestiones ambientales.
- <http://www.webdirectory.com> (Environmental Organization Webdirectory). Buscador de temas ambientales de actualidad.
- <http://www.un.org/> (sede de la Organización de las Naciones Unidas, ONU). Desde su fundación oficial el 24 de octubre de 1945, la ONU y los organismos que la integran han orientado su labor, tanto conjunta como individualmente, hacia la protección de los derechos humanos, el fomento de la preservación del medio ambiente, el progreso de la mujer y de los derechos de los niños, y hacia la lucha contra las epidemias, el hambre y la pobreza.
- <http://www.geic.or.jp/index-e.html> (Centro Mundial de Información Ambiental, CMIA). El objetivo fundamental de este centro no es otro que el de proporcionar información a los principales grupos que identifica el Programa 21, en especial a los pequeños colectivos civiles y a los particulares.
- <http://www.fao.org/inicio.htm> (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO). Fundada en octubre de 1945 con el fin de mejorar los niveles de alimentación y de vida, la productividad agrícola y las condiciones de vida de la población rural.
- <http://www.eea.eu.int/> (Agencia Europea de Medio Ambiente).
- <http://www.unep.org> (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente).
- <http://www.ecnc.nl/doc/europe/legislat/convglob.html>. Esta página contiene legislación internacional sobre medio ambiente.
- <http://www.mma.es> (Ministerio de Medio Ambiente).
- <http://www.gn.apc.org>. Ofrece servicios especializados para las organizaciones medioambientales.
- <http://www.igc.org/econet/index.html>. Información actualizada de temática medioambiental.
- <http://www.greenpeace.org> (Greenpeace).
- <http://www.wwf.es> (Adena).
- <http://www.panda.org> (Sección Internacional de WWF). Colecciones de vídeos y diapositivas muy interesantes.
- <http://www.intercom.es/adda> (Asociación de Defensa de los Animales).
- <http://www.alojo.com/ong/>. Ofrece un listado de ONG's.
- <http://www.natuweb.com/paginasasp/index.asp>. Página dedicada a asuntos relacionados con la naturaleza y el medio ambiente.
- <http://www.tots.net/>. Revista ambiental editada por la Unesco.
- <http://www.globalchange.org/>. Revista de información sobre el cambio climático.
- <http://tierra.rediris.es/renanet/renanet.html> (Foro Científico-Técnico Español de Recursos Naturales). El objetivo de este foro es el de servir de punto de reunión a los profesionales de universidades, organismos públicos de investigación, empresas, entidades e instituciones públicas y privadas, sobre todo con el objeto de fomentar la colaboración entre España e Iberoamérica.
- <http://www3.uniovi.es/Vicest/mibi>. Ecoforo en español que ofrece una amplia relación de fuentes informativas.
- <http://www.pangea.org/~scea/>. Incluye acceso a Fórum 2000, foro de debate especializado en educación ambiental.
- <http://www.ran.org/> (Rainforest Action Network). Ofrece información sobre diferentes recursos educativos relacionados con los bosques tropicales.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- <http://www.who.int/> Organización Mundial de la Salud. Incluye información general sobre salud, además de la referente a las últimas campañas y eventos de este organismo.
- <http://www.saludalia.com/>. Consejos útiles, consultas personalizadas, temas de salud, farmacia y otras secciones de interés.

- <http://www.buscasalud.com>. Directorio especializado en educación para la salud que incluye salas de discusión.
- <http://www.saludigital.com>. Guía de salud que incluye noticias y secciones dedicadas a la nutrición, las especialidades médicas y los primeros auxilios. También contiene secciones relacionadas con la salud de los niños y los jóvenes.
- <http://www.canalsalud.com> Guía completa de la salud, en línea con canales sobre medicina preventiva, dietética y ejercicio.
- <http://vademecum.medicom.es> Vademécum internacional dirigido a profesionales de la salud. El acceso es libre, aunque requiere registrarse.
- <http://www.medscape.com> Considerada como la mejor *web* médica del mundo, ofrece una amplia gama de servicios para los profesionales de la medicina. Esta página destaca por ofrecer los resúmenes de las mejores conferencias así como por su actualización en cuanto a temas médicos.
- <http://www.msc.es> Ministerio de Sanidad y Consumo. Notas de prensa, datos oficiales y acceso a los distintos centros del mismo.
- <http://www.insalud.es> Instituto Nacional de Salud. Entre otros servicios, ofrece un completo directorio de los diferentes centros de salud.
- <http://www.msc.es/agemed> Agencia Española del Medicamento). Noticias referentes a los últimos medicamentos aprobados en España.
- <http://www.unaids.org/> Programa de HIV/Sida de las Naciones Unidas.
- <http://www.mir.es/pnd/index.htm>. Plan Nacional sobre Drogas. Toda la información relacionada con las drogas en España.
- <http://www.healthfinder.gov/espanol/> Compilador de información sobre salud creado por el Department of Health and Human Services (EE UU), con información seleccionada en español.
- <http://www.cdc.gov/spanish/> El Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos, es una agencia perteneciente al Department of Health and Human Services cuya misión consiste en "promover la salud y calidad de vida mediante la prevención y el control de enfermedades, accidentes e incapacidades".
- http://www.paho.org/default_spa.htm (Organización Panamericana de la Salud). Oficina regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- <http://www.omhrc.gov/> (Oficina de Salud para Minorías).
- <http://www.nih.gov/> (National Institutes of Health, NIH). Información y publicaciones en español.
- <http://www.msf.es> (Médicos sin Fronteras). Portal de la organización galardonada con el Premio Nobel en 1999.
- <http://www.unicef.es> (Unicef España). Página oficial, un portal activo que permite hacer donativos *on line* y conocer las últimas campañas desarrolladas por Unicef.
- <http://www.cruzroja.es/> (Cruz Roja).
- <http://www.ama-assn.org/ama/pub/category/3457.html> Una completa guía con información sobre enfermedades, elaborada por la Asociación Americana de Medicina.
- <http://www.mtas.es/insh/promocio/redeuro.htm> La Red Europea de Promoción de Salud es un programa de acción comunitario, auspiciado por la Comisión Europea, cuyo fin es fomentar, informar, educar y formar en materia de salud.
- <http://www.ilo.org/public/spanish/index.htm> (Organización Internacional del Trabajo).
- <http://www.inmst.es> (Instituto Nacional de Medicina y Seguridad del Trabajo).
- <http://www.isciii.es/enmt/> (Escuela Nacional de Medicina del Trabajo).
- <http://es.osha.eu.int/> (Agencia Europea para la Seguridad y Salud en el Trabajo). Por medio de sus páginas se puede enla-

zar con los centros nacionales de referencia y las redes nacionales, entre los que se encuentran el INSHT y la Red Española de Seguridad y Salud en el Trabajo, respectivamente.

- <http://www.fao.org/>. (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación).
- <http://www.mujeractual.com/salud/index.html>. Esta página aspira a convertirse en el índice más completo de recursos sobre dietas y pérdida de peso en español.
- <http://www.seenweb.org/> (Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición).
- <http://www.healthcare.ucla.edu/pls/index.htm> Recopilación de artículos divulgativos en los que se explican los últimos avances en cuanto al tratamiento y diagnóstico de diversas enfermedades, con especial atención al aspecto dietético.
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/> MEDLINE PLUS es una de las más extensas fuentes mundiales de ciencias vivas e información bibliográfica sobre biomedicina.
- http://europa.eu.int/comm/employment_social/info.html Programas de salud pública de la Unión Europea.
- <http://www.nida.nih.gov/> (Instituto Nacional Americano sobre Abuso en el Consumo de Drogas).
- <http://www.mhsource.com/>. Portal sobre salud mental. Contiene una sección específica dedicada a niños y adolescentes, con amplia información acerca de los variados problemas que afectan a la salud mental en estas edades.

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

- <http://www.consumo-inc.es/guiacons/guia.htm> (Instituto Nacional del Consumo). Contiene una guía orientada al consumidor.
- <http://www.ieic.net> (Instituto Europeo Interregional del Consumo). Entre sus objetivos figuran el de emprender y coordinar trabajos de investigación, crear materiales de información y llevar a cabo acciones de carácter formativo.
- <http://www.beuc.org> (Oficina Europea de Organizaciones de Consumidores). Página cuyo fin es participar en el desarrollo de la política de la Unión Europea respecto a la defensa de los intereses de los consumidores.
- <http://www.infoconsumo.es/eecred>. Red de educación del consumidor coordinada desde la Escuela Europea de Consumidores. Entre otras, incluye una sección denominada "Pedagogoteca", que incluye materiales para desarrollar la educación del consumidor tanto en los centros de formación, en general, como en los centros escolares, en particular.
- http://europa.eu.int/comm/dgs/health_consumer/index_es.htm (Dirección General de Salud y Protección de los Consumidores de la Comisión Europea). Contiene dictámenes sobre seguridad alimentaria, salud pública, intereses de los consumidores y su protección, etcétera).
- <http://www.ocu.org> OCU (Organización de Consumidores y Usuarios).
- <http://www.auc.es/Paginas/inicio.htm> (Asociación de Usuarios de la Comunicación, AUC). Es ésta una organización que, sin ánimo de lucro, tiene por objetivo la defensa de los derechos de los ciudadanos, en su doble papel de usuarios de los medios de comunicación y destinatarios de los mensajes que a través de ellos se difunden.
- <http://www.aap.es/> (Asociación de Autocontrol de la Publicidad).
- http://www.ceaccu.org/campa_accid.htm. Página destinada a la prevención de accidentes domésticos.
- <http://www.auc.es/Paginas/Informe.htm> (Asociación de Usuarios de la Comunicación). Ofrece un informe por ella elaborado sobre la publicidad de los juguetes.

EDUCACIÓN VIAL

- <http://www.dgt.es/> (Dirección General de Tráfico. Ministerio del

Interior). Se trata de un espacio en el que puede encontrarse información acerca del estado de las carreteras, la densidad del tráfico, permisos y licencias, matriculación..., además de útiles consejos, normas de seguridad vial, notas de prensa y otras publicaciones.

- <http://www.dgt.es/legislacion/2.html> (Dirección General de Tráfico). Normas y orientaciones destinadas a incrementar la seguridad vial.
- <http://www.seguridad-vial.com/>. Portal dedicado a la cultura y la seguridad vial.
- <http://www.mir.es/catalogo/catalogo.htm>. Catálogo de publicaciones especializadas en el ámbito vial.
- <http://www.AAAFTS.ORG/> (Fundación para la Seguridad del Tráfico, AAA).
- <http://adtsea.iup.edu/adtsea> (Asociación para la Educación del Conductor Americano y la Seguridad del Tráfico, ADTSEA).
- <http://www.nhtsa.dot.gov/> (Administración para la Seguridad Nacional del Tráfico en Carretera, NHTSA).
- <http://www.bts.gov/> (BTS). Informes de estadísticas de transporte.
- <http://www.ulcts.cv.ic.ac.uk> (Centro para el Estudio del Transporte de la Universidad de Londres, UCL)
- <http://www.umtri.umich.edu> (Instituto para la Investigación del Transporte de la Universidad de Michigan, UMTRI).
- <http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act26.htm>. Contiene diversas actividades para trabajar la educación vial en Primaria: señales de tráfico, normas de circulación, distintas zonas de la vía pública, partes de la bicicleta... Para poder acceder a este paquete de actividades debemos contar con la versión 3.0 del programa "Clic".
- <http://www.dgt.es/1999eduvial/rsr/rodando.html>. Juegos para PC relacionados con la educación vial.
- <http://www.aecarretera.com/> Asociación Española de la Carretera (AEC).

EDUCACIÓN SEXUAL

- <http://www.medusex.com/>. Organización dedicada a la edición de materiales sobre educación sexual en el ámbito escolar y familiar.
- <http://www.sasharg.com.ar/> (Sociedad Argentina de sexualidad humana).
- <http://www.plazabebe.com/sexualidad/indice-sexualidad.htm>. Portal que ofrece a las familias y a las mamás información relacionada con la sexualidad.
- http://www.safemotherhood.org/facts_and_figures/spanish/s_adolescent_sexuality.htm. Informe sobre los embarazos y los partos en la adolescencia.
- <http://sexualidad.metropoli2000.com/>. Información variada: humor, relatos e historias con el tema común de la sexualidad.
- <http://www.saludymedicina.com/salud/sexualidad.cfm>. Espacio divulgativo que cuenta con una sección que permite al usuario realizar preguntas relacionadas con la sexualidad.
- <http://isis.scriptmania.com/> (Investigación en Sexualidad e Interacción Social).
- <http://www.xtec.es/~imarias/pagwebs.htm>. Recursos y enlaces sobre información sexual y afectiva en Internet.
- <http://www.insp.mx/salud/36/362-5s.html>. Investigación sobre educación para la salud sexual de la adolescente embarazada.
- http://www.lafacu.com/apuntes/medicina/educacion_sex/default.htm. Artículo sobre la importancia de la educación sexual.
- <http://www.unapro.org/20anios/CoolComic/index.htm> (Cool Comics). Ofrece diversas secciones de información sexual para jóvenes: "Preguntas", "Nuestros cuerpos", "La pubertad", "Familias" y "Bebés".

- <http://www.bbc.co.uk/spanish/especiales/sexpro/programas8.htm>. Espacio en el que se da cuenta de las diferentes opiniones que muestran los expertos en relación con la educación sexual.

EDUCACIÓN EN VALORES

- <http://www.aci.es> (Agencia Española de Cooperación Internacional, AECI).

- <http://www.mae.es/> (Ministerio de Asuntos Exteriores).

- <http://www.icrc.org/spa> (Comité Internacional de la Cruz Roja).

- <http://www.a-i.es/> (Amnistía Internacional, AI). Se trata de una organización mundial compuesta por personas cuyo objetivo es contribuir al respeto de los derechos reconocidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en otras normas internacionales.

- <http://www.un.org/spanish/>. Las Naciones Unidas es el organismo encargado de dar solución a los problemas a los que se enfrenta la humanidad. Más de 30 organizaciones afiliadas, que se conocen en su conjunto como "sistema de las Naciones Unidas", participan en este esfuerzo.

- http://www.unhchr.ch/spanish/hchr_un_sp.htm (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos).

- <http://www.derechos.org/esp.html>. Organismo dedicado a la defensa de los derechos humanos, cuyo propósito no es otro que la lucha por el respeto de éstos en todo el mundo.

- <http://www.derechos.org/ddhh/mujer/>. Su contenido está relacionado con los derechos humanos de las mujeres.

- http://www.reliefweb.int/ocha_ol/ (Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas).

- <http://www.reliefweb.int/w/rwb.nsf> (Departamento de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios, OCHA). Página de especial interés para las ONG's dedicadas a la ayuda humanitaria.

- <http://www.unicef.org/spanish/>. Unicef-España, como parte integral del sistema de las Naciones Unidas, cuenta con su propio organismo de gobierno. Con sede en Nueva York, realiza sus funciones a través de ocho oficinas regionales, responsables de otras 125 exteriores más.

- <http://www.iidh.ed.cr/> (Instituto Interamericano de Derechos Humanos).

- <http://human-rights.net/IPEDEHP/> (Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz, IPEDEHP).

- <http://www.human-rights.net/cifedhop/> (Centro Internacional de formación en los Derechos Humanos y el Fomento de la Paz Mundial).

- <http://www.mtas.es/dgas/volunta/voluntar.htm> (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Plan Estatal de Voluntariado. Secretaría General de Asuntos Sociales).

- <http://150.214.63.220/>. Base de datos que alberga documentación relacionado con la interculturalidad.

- <http://www.derechos.org/koaga/>. Revista electrónica sobre derechos humanos y derecho humanitario.

- <http://www.derechos.org/nizkor/biblio/> (Biblioteca de Derechos Humanos).

- <http://www1.umn.edu/humanrts/Sindex.html>. Más de 6.500 documentos y otros materiales que hacen referencia a los derechos humanos.

- <http://www.spfo.unibo.it/spolfo/ILMAIN.htm>. Documento de investigación del derecho internacional en Internet.

- <http://www.derechos.org/nizkor/europa/parlamento/>. Informes y documentos del Parlamento Europeo sobre los derechos humanos en todo el mundo.

- <http://www.idealists.org> Base de datos que ofrece alrededor de 8.000 enlaces de todo el mundo relacionados con las ONG's: actividades, ayudas, campañas, noticias, etcétera.

- <http://www.derechos.net/bbs/>. Foros de discusión sobre derechos humanos.

- <http://network54.com/Hide/Forum/10189>. Foro de debate emparentado con el Instituto para los Derechos Humanos y la Democracia.

- <http://www.derechos.org/ddhh/maj-listas.html>. Desde aquí se da cuenta del compromiso adquirido de crear y proveer canales de comunicación entre organismos dedicados a los derechos humanos, activistas y público en general.

- Derechos humanos/"derechos-I" se constituye como una lista para la discusión de temas relacionados con los derechos humanos en todo el mundo, con una atención especial a los países de habla hispana. Si deseamos suscribirnos, deberemos enviar un *e-mail* a: derechos-I-subscribe@derechos.net.

- Derecho penal y de derechos humanos/"ley-penal" es una lista de discusión en torno al derecho penal y los derechos humanos, tanto en el plano nacional como internacional. Si deseamos participar en ella, sólo tendremos que remitir un *e-mail* a: ley-penal-subscribe@derechos.net.

- Foro Abierto/"lista de discusión sobre derechos humanos". *E-mail*: foro-abierto-subscribe@derechos.net.

- Novedades en Derechos. Un listado semanal que recoge los nuevos informes, artículos, noticias, etcétera, y los deposita en el sitio de *web* de "Derechos". Si es nuestra intención recibirlo una vez por semana, debemos enviar un *e-mail*, con un mensaje vacío, a: novedades-subscribe@derechos.net.

- "Desaparecidos-L" es una lista de discusión sobre los desaparecidos y el fenómeno de las desapariciones. Para suscribirnos, enviaremos un mensaje vacío a: desaparecidos-l-subscribe@derechos.net



ÚLTIMAS REFLEXIONES

De forma claramente progresiva, la revolución de las telecomunicaciones está cambiando nuestros hábitos y costumbres. Están presentes en nuestro trabajo (nos servimos de ellas tanto para elaborar los más sofisticados proyectos e investigaciones como para realizar la más elemental artesanía), en la forma de divertirnos... Afectan a nuestras posibilidades de conocimiento, nos facilitan saber de los nuestros...

En este nuevo milenio, ya no basta con "saber"; también se hace necesario adquirir un "saber hacer" estrechamente vinculado con las profundas mutaciones económicas y sociales, con las últimas tecnologías, con los materiales innovadores, así como con la nueva organización industrial e institucional, en un mundo crecientemen-

te complejo e interdependiente que requiere personas creativas e innovadoras (Ballesteros y López Meneses, 2000).

Como punto de partida para la reflexión, debemos ser consciente de que los recursos telemáticos, del mismo modo que sucede con cualquier otro medio o recurso introducido en el ámbito educativo, no poseen un valor didáctico en sí mismos. En este sentido, está claro que su presencia en los centros dedicados a la formación no garantiza necesariamente una incidencia positiva en la mejora de la enseñanza. Será preciso para ello realizar un análisis previo de la potencialidad de empleo que en este ámbito nos ofrecen y determinar de qué forma pueden aportar una valiosa contribución en lo que a la transversalidad se refiere.

En este sentido, Barajas *et al.* (1994) nos recuerdan que el uso del ordenador y el empleo de los recursos tecnológicos asociados al mismo no pueden mejorar la calidad de la enseñanza de un plumazo, ni resolver por arte de magia los múltiples problemas didácticos que concurren en nuestras aulas. Y es precisamente en esta línea crítica –pero abierta a las posibilidades de innovación de los medios y recursos escolares– en la que creemos conveniente situar la reflexión en torno a la posible utilidad de la telemática para promover mejoras en el desarrollo y puesta en práctica de los ejes transversales.

Con la llegada del fenómeno social que ha supuesto Internet y el masivo "manantial de información" que conlleva, estamos en disposición de situarnos ante un nuevo horizonte educativo con posibilidades insospechadas. Del mismo modo, el abanico temático que la transversalidad abarca se verá obligado a afrontar nuevos retos en este milenio.

Sin embargo, dicha "red de redes" puede también actuar como una ventana que permita dar entrada a una corriente de "aire puro" proveniente del resto del mundo. En este sentido, Internet nos ofrece: el soporte para la creación de espacios de trabajo orientados a la discusión y la construcción de proyectos participativos, en los que se intercambien experiencias y actividades; la posibilidad de generar foros de discusión que tengan por objetivo incentivar el desarrollo del sentido reflexivo y crítico ante las demandas sociales, así como un amplio abanico de aplicaciones que posibilitan un avance más coherente y enriquecedor en el ámbito de la transversalidad.

La influencia que ejercen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tiene una significativa repercusión en la sociedad del futuro, pues los cambios que proponen afectan a aspectos tan dispares como la forma de acercarnos y generar el conocimiento, o el tipo de interacción que establecemos con el resto de la gente (Cabero, 2000b). De este modo, los previsibles cambios económicos, políticos, sociales y tecnológicos que van a caracterizar el nuevo milenio requerirán de personas que



muestran inquietud creativa e innovadora, así como espíritu crítico, reflexivo y participativo.

Uno de los aspectos que caracterizan a la transversalidad es el de constituir un importante mecanismo para lograr reconceptualizar el conocimiento vulgar, pues ayuda a conectar la realidad social y los intereses del alumnado con el contenido científico. En este sentido, lo transversal vincula la cultura escolar y la extraescolar, e incluye el bagaje cultural previo que aportan tanto alumnos como docentes.

Consideramos que los temas transversales deberían inundar la totalidad de la práctica educativa, además de impregnar las distintas áreas curriculares. Podrían constituirse en motores de la concienciación, para así paliar, en la medida de lo posible, algunos de los problemas sociales que, desgraciadamente, cada vez resultan más cotidianos: la violencia; el deterioro ambiental; los malos hábitos de salud; el consumismo; las discriminaciones fundamentadas por razón de raza, sexo o clase social; los accidentes de tráfico causados por la imprudencia, etcétera.

La puesta en práctica y el desarrollo de los contenidos transversales genera nuevos conocimientos y actitudes, al mismo tiempo que orienta hacia la búsqueda y la exploración de nuevas estrategias, procedimientos, planteamientos y alternativas para alcanzar la resolución de estos conflictos. Puede decirse, en definitiva, que la experimentación de estos contenidos horizontales y su uso a través de los medios telemáticos pueden constituirse en el germen del cambio y la reflexión curricular, además de contribuir al desarrollo de la profesionalidad de los docentes.

Por último, señalar que con este trabajo pretendemos abrir un abanico de posibilidades, con el objeto de orientar la experimentación de los ejes transversales, así como el fomento de los procesos de reflexión, análisis y acción que mejoren la praxis educativa. Del mismo modo, el listado de direcciones de Internet que aquí se sugiere tiene por objetivo estimular el desarrollo de nuevas iniciativas que potencien la integración de la transversalidad en las propuestas formativas, como plataforma de base para potenciar el desarrollo de personas con capacidad crítica y reflexiva, y que puedan desenvolverse ante las exigencias de la sociedad contemporánea.

Cristóbal Ballesteros Regaña
Universidad de Sevilla

Eloy López Meneses
Universidad de Extremadura

BIBLIOGRAFÍA

Ballesteros, C. y López Meneses, E. 1998. "Educación y nuevas tecnologías: un diálogo necesario y una realidad evidente". En: *Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías*. M. Cebrián (coord.) et al. Edutec'97. ICE (<http://www.ice.uma.es>). Málaga.

Ballesteros, C. y López Meneses, E. 2000. "Diseño de una guía interactiva multimedia para el acceso a las universidades andaluzas: un recurso para los orientadores/as y tutores/as de Enseñanza Secundaria". En: *VI Jornadas sobre el Acceso a la Universidad*, pp. 181-193. Vicerrectorado de Estudiantes. Secretariado de Acceso a la Universidad. Universidad de Sevilla.

Barajas, M. et al. 1994. "Multimedia en la escuela. ¿Para qué y cómo?". En: *Cuadernos de pedagogía*, 230.

Bartolomé, A. *Preparando para un nuevo modo de conocer*. Fuente: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec4.html>.

Belando, M.R.; López Meneses, E. y Ballesteros, C. 2000. *La formación permanente del profesorado en educación para la salud, a través de Internet*. Kronos. Sevilla.

Cabero, J. 2000a. "Las nuevas tecnologías y las transformaciones de las instituciones educativas". En: *Las organizaciones en la sociedad neoliberal*. M. Lorenzo (ed.) et al. Grupo Editorial Universitario. Granada.

Cabero, J. 2000b. "Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: aportaciones a la enseñanza". En: *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, pp. 118-139. Cabero (ed.), J. Salinas, A. Duarte y J. Domingo. Síntesis. Madrid.

Domingo, J. 1994. "Integración de los temas transversales en un enfoque globalizador". En: *Aula de Innovación Educativa*, 51, pp. 35-39.

Fuente: <http://www.cmfapostolado.org/recursos/>.

Fuente: <http://www.uv.mx/paginas/modelo/transversalidad.html>.

Fuente: <http://www.eip-cifedhop.org/espagnol/dosieres/tuvilla5.htm>.

Fuente: <http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/arti3.htm>.

Lucini, F. 1994. *Temas transversales y educación en valores*. Anaya. Madrid.

Yus, R. 1996. "Temas transversales y educación global. Una nueva escuela para un humanismo mundialista". En: *Aula de innovación educativa*, 51, pp. 5-12.